

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Ворошиловского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ Центр Ворошиловского
района Е.С. Принева

Введена в действие
Приказ № 170/4 от «02» сентября 2019 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«От А до Я»

(для индивидуальных занятий)

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Саенко Зоя Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград – 2019

РАЗДЕЛ №1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» рассчитана на применение в системе дополнительного образования детей при систематическом проведении занятий, разработана на основе авторских программ Е.В. Колесниковой по развитию речи и графических навыков дошкольников.

Она является начальным звеном непрерывного обучения и развития речи ребенка, формирует необходимые умения и навыки для успешного обучения в школе.

Направленность программы

Программа «От А до Я» по содержанию – социально - педагогическая;
по функциональному назначению – учебно - познавательная;
по форме организации – индивидуальная;
по времени реализации – годовичная.

Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально – практическим путем, каждый ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Занятия направлены на выявление индивидуальных особенностей и склонностей и задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой).

Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала ребенка. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний, и формироваться потребность владения ими.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы развивать звуковую культуру и формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас и развивать связную речь ребенка дошкольного возраста посредством активизации речи с помощью упражнений и игр, направленных на решение речевых задач и развитие внимания к слову. Программа знакомит с первоначальными элементами грамоты и готовит к обучению в школе.

Отличительные особенности

При разработке программы учитывались системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы развития ребёнка. Программа ориентирована на творческий потенциал ребенка, основана на принципах сотрудничества и сотворчества. Она нацеливает на естественное и непринужденное приобщение к миру звуков, букв, слогов и на развитие активного интереса к жизни, на формирование мелкой моторики и общей культуры ребенка.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы,

выбирать правильное решение среди различных вариантов. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать знаниями, умениями и навыками.

Адресат программы

Данная программа ориентирована на работу с ребёнком 5-6 лет и составлена с учетом возрастных характеристик данной возрастной группы детей дошкольного возраста.

Программа «От А до Я» рассчитана на применение в системе дополнительного образования детей при систематическом проведении занятий.

Реализация программы на «ознакомительном» уровне сложности предусматривает всестороннюю подготовку к школе, на «базовом» и «продвинутом» уровнях сложности расширение и усложнение учебных навыков и представлений на всех этапах освоения программы.

Александр Б. нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

В результате психологического обследования у обучающегося выявлены: в поведении отмечается напряженность, неадекватные эмоциональные реакции – смех без видимых поводов, проявление негативизма и отказа от выполнения заданий, демонстративность. Недостаточно сформирована сфера общих знаний, трудности в назывании домашнего адреса, имя, отчество родителей, места нахождения. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Исследование нейродинамических показателей психической деятельности показало низкую умственную работоспособность и концентрацию внимания. У ребенка выявлена истощаемость умственной работоспособности, наблюдается импульсивность и фрагментарность восприятия.

В эмоционально-личностной сфере наблюдаются негативные эмоциональные переживания, агрессивность по отношению к педагогу. Слабо развита мелкая моторика рук, трудности удержания двигательной программы, ее упрощение. Преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито на низком уровне.

Ребёнок испытывает трудности в дифференциации общего и различного, осуществляя умственные операции сравнения, обобщения, классификации. Требуется постоянная организующая помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Отмечается наличие бедного и малодифференцированного словарного запаса. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Объём оперативной и долговременной памяти не соответствует в полной мере возрастным нормам.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программное содержание осваивается на ознакомительном и базовом уровнях

На год обучения 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Занятия - индивидуальные. Виды занятий определяются содержанием программы: тематические занятия, самостоятельная работа, игры, викторины, путешествия и др.

Режим занятий

Учащийся занимается 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 занятия- 30 минут, согласно СанПин нормам.

Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий и составлена на основе авторских учебно-методических разработок Е.В. Колесниковой, снабжена четким планированием учебного процесса, подчиненного поставленным задачам для каждого этапа обучения, которые отражаются:

- *в принципах обучения* (индивидуальность, доступность, преемственность, последовательность, наглядность);

- *в формах и методах обучения* (словесные – объяснение, беседа, советы; наглядные – краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ; показ, игровой метод; практические – выполнение работы);

- *в методах контроля и управления образовательным процессом* (анализ результатов мониторинга, индивидуальные консультации родителей);

- *в средствах обучения* (дидактические материалы).

Программа ориентирована на работу в рамках индивидуальных занятий с детьми с особенностями психофизиологического развития.

Цель программы:

Всестороннее развитие ребенка, обучение элементам грамоты (развитие восприятия и ориентации в звуковом слове, ознакомление со звуковой стороной устной речи и со знаковой системой языка), формирование психологической и коммуникативной готовности к школе.

Задачи:

образовательные - формировать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Знакомить со звучащим словом, его протяжённостью, слогом и слоговой структурой слова. Учить звуковому, звуко – буквенному анализу, чтению и подготовке руки к письму;

личностные - формировать общественную активность личности, развивать познавательную и исследовательскую деятельность;

метапредметные - воспитывать навыки общения и культурного поведения в социуме, интерес к родному языку.

В каждом образовательном блоке ставятся определенные задачи, которые предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта учащегося.

Основными задачами программы являются:

- ✓ формирование мотивации учения, ориентированные на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- ✓ развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение);
- ✓ развитие вариативного мышления, фантазии, воображения творческих способностей;
- ✓ формирование общих умений и навыков;
- ✓ развитие умения говорения и слушания;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса ребенка;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ воспитание положительных личностных качеств, чувства коллективизма

**Учебный план
1 год обучения (5-6 лет)**

№	Название блоков и модулей	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Введение					
1	Знакомьтесь! Инструктаж по ТБ	2	0,5	1,5	беседа
2	Вводное занятие. Диагностика	2	0,5	1,5	беседа
1.Блок «Гласные»					
1.3	Звук «А»	2	0,5	1,5	расск.по карт.
1.4	Звук «У»	2	0,5	1,5	опрос
1.5	Звук «О»	2	0,5	1,5	опрос
1.6	Итоговая работа по модулю Звуки «А», «У», «О»	2	0,5	1,5	тест-игра
1.7	Звук «Ы»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
1.8	Звук «Э»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
1.9	Звук «И»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
1.10	Итоговая работа по модулю Звуки «Ы», «Э», «И»	2	0,5	1,5	тест-игра
2. Блок «Согласные»					
11	Звуки «М-МЬ»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
12	Звуки «Н-НЬ»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
13	Звуки «Б-БЬ»	2	0,5	1,5	дидактич. игр

14	Звуки «П-ПЬ»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
15	Итоговая работа по модулю Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	2	0,5	1,5	тест-игра
16	Звуки «Д-ДЬ»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
17	Звуки «Т-ТЬ»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
18	Итоговая работа по модулю «Д- ДЬ», «Т-ТЬ»	2	0,5	1,5	тест-игра
19	Звук «Г»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
20	Звук «К»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
21	Итоговая работа по модулю Звуки «Г», «К»	2	0,5	1,5	тест-игра
22	Звуки «В-ВЬ»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
23	Звуки «Ф-ФЬ»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
24	Итоговая работа по модулю Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»	2	0,5	1,5	тест-игра
25	Звук «Х»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
26	Звуки «Л-ЛЬ»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
27	Звуки «С-СЬ»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
28	Звуки «З-ЗЬ»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
29	Итоговая работа по модулю Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	2	0,5	1,5	тест-игра
30	Звук «Ц»	2	0,5	1,5	дидактич. игр
31	Итоговая работа по блоку «Гласные звуки»	2	0,5	1,5	тест- игра
32	Итоговая работа по блоку «Согласные звуки»	2	0,5	1,5	тест-игра
33	Итоговая работа по блоку «Согласные звуки»	2	0,5	1,5	тест-игра

34	Итоговая работа по блоку «Согласные звуки»	2	0,5	1,5	тест-игра
35	Итоговая работа по блокам «Звуки»	2	0,5	1,5	тест-игра
36	Творческий праздник «Здравствуй, лето!»	2	0,5	1,5	Игра - путешествие
Всего часов:		72	18	54	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

Вводное занятие

Задачи:

1. Дать общие сведения о речи;
2. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
3. Понятие буквы: знакомство с буквами; дифференциация понятий «звук» и «буква»; согласные и гласные буквы; соотнесение букв и звуков

Модуль: Правила техники безопасности

Задачи:

Познакомить воспитанников с понятием «безопасность» и правилами ее соблюдения на занятиях рисования. Развивать навыки самооценки собственного поведения на занятиях.

Материал: дидактические картинки «Собственная безопасность»; журнал по технике безопасности.

1.Блок «Гласные»

Модуль 1. 3. Звук «А»

Цель: Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».

Т: Знакомство со звуком «А».

П: Рисование дорожек, заучивание потешки.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 1. 4. Звук «У»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У».

Т: Знакомство со звуком «У».

П: Рисование дорожек, заучивание потешки.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 1. 5. Звук «О»,

рисование дождика из тучки, заучивание потешки.

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О».

Т: Знакомство со звуком «О».

П: Рисование дорожек, заучивание потешки.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 1. 6. Звуки «А», «У», «О»

(закрепление), развитие моторики, повторение потешек.

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А», «У», «О».

Т: Закрепление потешек.

П: Рисование дорожек.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 1. 7. Звук «Ы»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы».

Т: Знакомство со звуком «Ы».

П: Заучивание стихотворения, рисование дорожек.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 1. 8. Звук «Э»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э».

Т: Знакомство со звуком «Э».

П: Рисование дорожки, заучивание стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 1. 9. Звук «И»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И».

Т: Знакомство со звуком «И»

П: Рисование зернышек, заучивание стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки

(принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 1. 10. Итоговая работа по блоку.

Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление).

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы», «Э», «И».

Т: Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление).

П: Развитие моторики, повторение стихотворений.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

2. Блок «Согласные»

Модуль 2.11. Звуки «М-МЬ»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «М-МЬ».

Т: Знакомство со звуком «М-МЬ».

П: Заучивание стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.12. Звуки «Н-НЬ»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Н-НЬ».

Т: Знакомство со звуком «Н-НЬ».

П: Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.13. Звуки «Б-БЬ»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Б-БЬ».

Т: Знакомство со звуком «Б-БЬ».

П: Развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.14. Звуки «П-ПЬ»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «П-ПЬ».

Т: Знакомство со звуком «П-ПЬ».

П: Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при

объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.15. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление)

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Б-БЬ», «П-ПЬ».

Т: Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление).

П: Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.16. Звуки «Д-ДЬ»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Д-ДЬ».

Т: Знакомство со звуком «Д-ДЬ».

П: Рисование домика, заучивание стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.17. Звуки «Т-ТЬ»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Т-ТЬ».

Т: Знакомство со звуком «Т-ТЬ».

П: Заучивание стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.18. «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление)

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».

Т: «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление).

П: Рисование шариков на елке, повторение стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.19. Звук «Г»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г».

Т: Знакомство со звуком «Г».

П: Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.20. Звук «К»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «К».

Т: Знакомство со звуком «К».

П: Заучивание стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки

(принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.21. Звуки «Г», «К» (закрепление)

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г», «К».

Т: Звуки «Г», «К» (закрепление).

П: Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.22. Звуки «В-ВЬ»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «В-ВЬ».

Т: Знакомство со звуком «В-ВЬ».

П: Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.23. Звуки «Ф-ФЬ»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ф-ФЬ».

Т: Знакомство со звуком «Ф-ФЬ».

П: Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.24. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление)

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «В-ВЬ», «Ф-ФЬ».

Т: Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление).

П: Повторение стихотворений, рисование дорожек.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.25. Звук «Х»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Х».

Т: Знакомство со звуком «Х»

П: Рисование дорожек, заучивание стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.26. Звуки «Л-Ль»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Л-Ль».

Т: Знакомство со звуком «Л-Ль».

П: Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.27. Звуки «С-Сь»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «С-Сь».

Т: Знакомство со звуком «С-Сь».

П: Рисование дорожек, заучивание стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.28. Звуки «З-Зь»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «З-Зь».

Т: Знакомство со звуком «З-Зь».

П: Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при

объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.29. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление)

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «С-СЬ», «З-ЗЬ».

Т: Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление).

П: Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.30. Звук «Ц»

Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ц».

Т: Знакомство со звуком «Ц».

П: Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.31. Закрепление пройденного материала (гласные звуки)

Цель: Закрепление пройденного материала (гласные звуки).

Т: Закрепление пройденного материала (гласные звуки).

П: Штриховка контуров предметов.

Ознакомительный уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

Базовый уровень: выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

Модуль 2.32. Закрепление пройденного материала (согласные звуки)

Цель: Закрепление пройденного материала (согласные звуки).

Т: Закрепление пройденного материала (согласные звуки).

П: Штриховка контуров предметов, повторение стихотворений.

Модуль 2.33. Закрепление пройденного материала (согласные звуки)

Цель: Закрепление пройденного материала (согласные звуки).

Т: Закрепление пройденного материала (согласные звуки).

П: Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».

Модуль 2.34. Закрепление пройденного материала (согласные звуки)

Цель: Закрепление пройденного материала (согласные звуки).

Т: Закрепление пройденного материала (согласные звуки).

П: Штриховка контуров предметов, рисование дорожек.

Модуль 2.35. Закрепление пройденного материала, итоговый срез знаний

Цель: Закрепление пройденного материала.

Модуль 2.36.

Праздник «Здравствуй лето!»

Цель: Подведение итогов года в непринужденной празднично-игровой обстановке.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета и оборудование соответствуют нормам СанПина для работы с детьми дошкольного возраста.

Техническое оснащение:

- Столы – 5-6 шт. (в зависимости от числа в группе)
- Стулья – 10-12 шт. (в зависимости от числа в группе)
- Магнитная доска – 1 шт.
- Проекторная доска- 1 шт.
- Магниты – 12 шт.

Дидактический материал:

- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи по разным темам - времена года, профессии, прогулка, семья, эмоции, ферма ;
- Предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, цветы, посуда, животные, насекомые, транспорт, профессии человека, детеныши животных;
- Касса букв;
- Карточки для звукового анализа слов;
- Плакат- алфавит;
- Музыкальные диски - «Музыка с мамой» Е. Железнова.

Раздаточный материал: тетрадные листы в крупную клетку, касса букв, таблички для звукового анализа, прописи, простые и цветные карандаши.

Формы аттестации

Диагностика первоначальных знаний, умений и навыков на начало реализации программы.

Отслеживание динамики приобретения знаний, умений и навыков реализации данной программы предусмотрены *итоговые работы по блокам*. Итоговая работа включает как ряд теоретических вопросов, тесты, игры (подвижные, тестовые, музыкальные, ролевые), выставки творческих работ, опросы, беседы, составление рассказа по картинке

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- ✓ мониторинг первоначальных ЗУНов
- ✓ мониторинг промежуточный (декабрь)
- ✓ мониторинг итоговый (май)

Проверочные итоговые работы, по окончании каждого учебного блока; выполнение домашних заданий; участие в конкурсах и выставках внутри учреждения, а так же: игры – соревнования, интеллектуальные конкурсы, педагогический мониторинг (диагностика), детский мониторинг (самооценка, оценка товарищами), открытые занятия.

Методические материалы

В программе «От А до Я» широко применяется *словесный метод*. К нему относится речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Повторное проговаривание на занятии используются разные варианты повторения: за педагогом, совместное повторение педагога и учащегося. Важно, чтобы повторение предлагалось в контексте интересной деятельности.

Объяснение используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, музыкально-ритмических, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

Вопросно - ответные и поисковые игры «кто? что? какой? какая? где? как? куда?» требующие установления связей и отношений между явлениями — «почему? зачем? чем похожи?».

Наглядный методический материал — показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, показ музыкально - ритмических действий и приемов.

Игровые методы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. *Игровые приемы* отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях в каждой возрастной группе.

Контроль и оценка. Контроль осуществляется при наблюдении за процессом выполнения заданий, результатами действий, ответами. Он сочетается с указаниями, пояснениями, разъяснениями, демонстрацией способов действий взрослым в качестве образца, непосредственной помощью, включает исправление ошибок.

В работе используются *современные образовательные технологии обучения*:

технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, соревнование, викторина.

Алгоритм занятия

I. Вводная часть

- 1) Организационный момент – 1 мин.
- 2) Постановка целей, задач, мотивация – 2 мин.
- 3) Проверка дом. занятия – 5 мин.

II Основная часть

- 1) Повторение, обобщение и систематизация знаний - 5 мин
- 2) Объяснение нового материала – 10 мин. Физкультминутка – 2 мин.

III Заключительная часть

- 1) Объяснение домашнего задания – 2 мин.
- 2) Рефлексия – 3 мин.

Планируемые результаты:

К концу года учащийся будет знать, уметь и владеть навыками:

- ✓ правильно и четко произносить гласные звуки изолированно, в словах и фразовой речи.
- ✓ правильно и четко произносить согласные звуки изолированно в словах и фразовой речи;
- ✓ произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- ✓ использовать выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- ✓ понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- ✓ выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

- ✓ рисовать прямые и вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Безруких, М.М. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму / М.М. Безруких, СП. Ефимов. - Тула, 1997.
2. Венгер, Л.Л. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, М.О. Дьяченко. - М., 1989.
3. Волина, В.В. Занимательное азбукведение / В.В. Волина. - М., 1991.
4. Волина, В.В. Учимся играя / В.В. Волина. - М., 1994.
5. Глинка, Г.Л. Буду говорить, читать, писать правильно / Г.А. Глинка. - СПб., 1996.
6. Жукова, Н.С. Домашний букварь / Н.С. Жукова. - Екатеринбург, 1998. '
7. Карпенко, М.Т. Сборник загадок / М.Т. Карпенко. - М., 1988.
8. Каше, Г.Л. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. - М., 1985.
9. Лопухина, И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина. - М., 1995.
10. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. - М., 1991.
11. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. - М., 1995.

Дополнительная:

1. Жукова, Н.С. Домашний букварь / Н.С. Жукова. - Екатеринбург, 1998. '
2. Карпенко, М.Т. Сборник загадок / М.Т. Карпенко. - М., 1988.
3. Каше, Г.Л. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. - М., 1985.
4. Лопухина, И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина. - М., 1995.
5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. - М., 1991.
6. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. - М., 1995.

Список литературы для педагога

1. Программа развития и обучения дошкольника. Москва, «Олимпиа-ПРЕСС», 2001
2. Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи.
3. Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. Санкт-Петербург, «Аксидент», 1998
4. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку», Издательство «Ювента»
5. Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. Издательство «Ювента»

6. Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.
Издательство «Ювента»

Список литературы для родителей и детей

1. Е.В.Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь. Издательство «Ювента».
125284 Москва а/я 42.

2. Н.С.Жукова. Букварь: учебное пособие. --- Екатеринбург:
«Издательский дом «ЛИТУР», 2011.

3. Н.Н. Павлова. Классический букварь: Учебное пособие. – М.: Махаон,
2012.